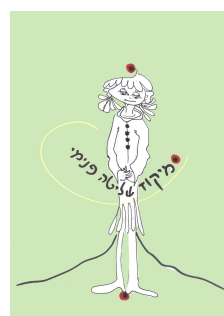
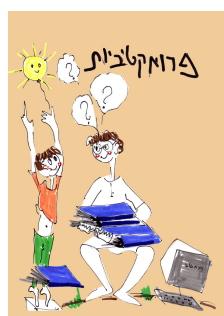


מכון ברנקו וייס לטיפוח החשיבה | יחידת תכלית

אימון אישי לבני נוער
 חוברת הדרכה למנחה



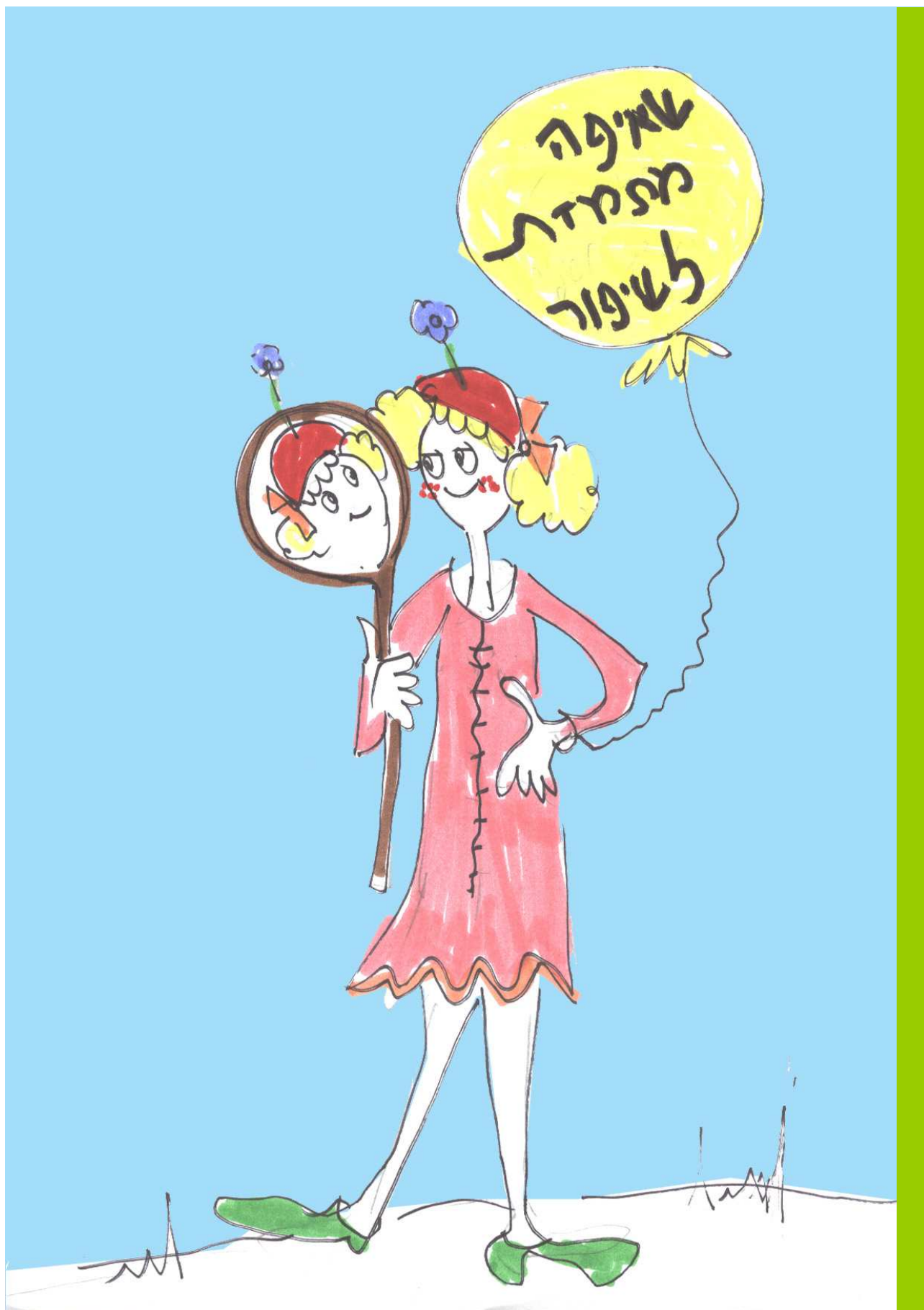
אוגוסט-אוקטובר 2006

© כל הזכויות שמורות למכון ברנקו וייס לטיפוח החשיבה

ת.ד. 648, ירושלים 91006

אין להעתיק או להפיץ ספר זה או קטעים ממנו
בשום צורה או אמצעי, אלקטרוני או מכאני
(לרבות צילום והקלטה) ללא אישור
בכתב מן המוציא לאור.

ראש צוות פיתוח: יואב בן אריה
צוות פיתוח וכתבייה: מזל אקלום, יואב בן אריה, איריס דובדבני, אילנה מולה, גיבטה מטוקו, הדר עזרא,
דקלה פרץ, שירלי שור-נחמני
עיבוד ועריכה: שירלי שור-נחמני
איורים: ד"ר אריאלה נחמני
גרפיקה: עפרה בהרב, רוני אידלשטיין



א2 | שאיפה מתמדת לשיפור

הגדרה

נטייתו של אדם לרצות לפעול בכדי לשכלל את הישגיו, ולהתקדם. אנשים השואפים לשיפור מתמיד הם אנשים הגאים במעשיהם, ושואפים באורח מתמיד לשפר את ביצועיהם. ממחקרים עולה, כי בבתי ספר שבהם המורים מצליחים ביותר, קיימת אי שביעות הרצון הגדולה ביותר, בקרב המורים, מתוצאות עבודתם. הדחף להעמקה, לבהירות, לשיפור, לדייקנות – כלומר, למקצוענות – הוא מקור האנרגיה שמתוכו לומדים אנשים, מעמיקים את הידע שלהם ואת מיומנותיהם ללא הרף. אנשים אלו לעולם אינם מסתפקים בהישגיהם, גם אם אלו נחשבים לטובים. קיים בהם דחף חזק ומתמיד להגיע לשיאים חדשים

מדוע לעבוד עם ילדים על שאיפה מתמדת לשיפור?

שאיפה מתמדת לשיפור היא בעצם כוח מניע. ילדים שסיגלו לעצמם נטייה זו יפתחו מקורות אנרגיה עצמאיים, אשר יפחיתו את תלותם במקורות אנרגיה חיצוניים (מורים הורים, מנחי נוער), שלא תמיד יהיו זמינים להם. הכוח המניע שסיגלו לעצמם יוביל אותם לשפר את ביצועיהם ואת הישגיהם.

עדויות לקיום הנטייה לשאיפה מתמדת לשיפור

- הבעת רצון להשיג ציון טוב יותר.
- הבעת רצון ללמוד דרכים מעשיות למימוש השאיפה (להתכונן לבחינה, לשלוח מייל באינטרנט).
- הבעת רצון לשבור שיאים (לרוץ מהר יותר, ללכת מרחק גדול יותר וכו').

מירקודים

1. יחס לביקורת ומשוב: באיזו מידה הילד מוכן לקבל משוב, ומתייחס למשוב כהזדמנות ללמידה?
2. יוזמה להתקדמות אישית: באיזו מידה הילד מביע יוזמה גם ללא דחיפה של כוחות חיצוניים?

2.א2 יוזמה להתקדמות אישית

הגדרה



באיזו מידה הילד מביע יוזמה גם ללא דחיפה של כוחות חיצוניים?

מקרה מדגים



התלמיד חלש במתמטיקה, ויש לו מבחן בעוד מספר ימים. אתמול, כשהגיע למרכז הלמידה, לשיעור מתמטיקה, הבין כי חבריו לשיעור עדיין לא הגיעו. על אף שהגיע לכיתה, ופגש במורה שהמתינה לתלמידיה, החליט לשוב כלעומת שבא.

הכלה



- מה שלומך?
- תגיד מה המצב שלך במקצוע מתמטיקה?
- מה קל ומה קשה לך במתמטיקה?
- איך הולך בקבוצת הלמידה?
- האם אתה מרגיש שהלימודים בקבוצה תורמים לך?
- כיצד?
- באיזה תדירות אתה מגיע לקבוצת הלמידה?
- האם לפני שהתחלת להשתתף בקבוצה, היו מצבים שהיית זקוק לעזרה במתמטיקה והיא לא הייתה בנמצא?
- מה עשית?
- בדרך כלל כאשר מתבטל לך שיעור ואתה זקוק לעזרה, מה אתה עושה?

הובלה



- במקרה הספציפי הזה, אלו אפשרויות עמדו בפניך?
- הצעה לפעולה: המנחה יעלה סוגיה הזוהה באופייה למקרה של הילד.
- מה היית עושה במקרה שלו? מדוע?
- אילו אפשרויות היו לך?
- בדרך כלל, כיצד אתה מקבל החלטה?
- כיצד לדעתך היה עליך לפעול במקרה זה?

הפעלה



1. מה תעשה בפעם הבאה שתתקל בדילמה מסוג זה?
2. הצעה לפעולה: לדרבן את התלמיד ליזום שיחה עם המורה המקצועי שלו, על מנת לברר את הנקודות שעליו לשפר במקצוע. ולהוביל אותו לחשיבה על אודות:

- מה עליו לגייס לטובת השיחה?
- מהם מקשה עליו בקיום השיחה?
- כיצד אפשר להתגבר על קשיים אלו?

טבלת עדויות: יוזמה להתקדמות אישית



שלב 5	שלב 4	שלב 3	שלב 2	שלב 1
זירה חברתית-אישית	זירה חברתית-אישית	זירה חברתית-אישית	זירה חברתית-אישית	זירה חברתית-אישית
התלמיד מתכנן יוזם פעילויות חברתיות, ערבי כיתה וחוגים לקידום האישי שלו, ושל חבריו. הוא מתנדב במד"א.	התלמיד מנצל הזדמנויות ויוזם פעילויות חברתיות המעגל החברתי שלו התרחב באופן משמעותי.	התלמיד מגיע לפעילויות החברתיות במרכז הלמידה וכן לחוגים ויוזם פעילויות חברתיות.	התלמיד מודע לכך שעליו להגיע לפעילויות חברתיות בכדי לקדם את מצבו החברתי, אך אינו מופיע לפעילויות, ומתנהג באדישות.	התלמיד אינו מגיע לפעילויות חברתיות (רק אליו) המקדמות את מצבו החברתי, גם כאשר המנחה מתקשר ומזכיר לו.
התלמיד יוזם קב' למיד ושיעורים פרטיים בהתאם למקצועות הברורות, התלמיד יוזם שיחה עם המנחה על ע"מ לעבור מגמה, מברר ביזמתו מהם הקריטריונים לקבלה באוניברסיטה לתחום שהוא רוצה ללמוד.	התלמיד מבקש עזרה מהמורה במקצועות בהם הוא חלש. התלמיד מבקש ממנחה הנוער קבוצת למידה במקצועות הלמידה שהוא זקוק להם. התלמיד מנקה את המרכז לעתים ביוזמתו.	התלמיד מבקש עזרה מהמורה מופיע לקבוצות הלמידה, ומשתף פעולה, במהלך השיעור, שואל שאלות יוזם שיחה עם המורה, ויזם שיחה עם מחנכת הכיתה, במטרה להעריך עמה את מצבו, ולחשוב כיצד עליו להתקדם.	התלמיד מגיע לקבוצת הלמידה רק כאשר הוא מקבל תזכורת, אולם אינו משתף פעולה בשיעור.	התלמיד אינו מגיע לקבוצות הלמידה גם כאשר המנחה או המורה מתקשרים אליו. הוא אינו מתפקד מבחינה לימודית ומפגין אדישות.